

wundertal

Kindertagespflege
Gladbacher Str. 75 41462 Neuss

TAGESMUTTER
Maria Brandes

017643938901
m_brandes@mail.ru
[www.http//wundertal-tagesmutter.de](http://wundertal-tagesmutter.de)



Нойс - 2022

Содержание

1. Почему стоит выбрать Kindertagespflege?	3
2. Почему стоит выбрать Wundertal?	3
3. Обо мне	4
4. Гарантии качества	5
5. Общие условия	5
6. Основные педагогические принципы и особенности воспитания в Wundertal	6
6.1. Билингвальное языковое развитие	6
6.2. Раннее развитие языка	7
6.3. Чтение книг	7
6.4. Мультикультурность	8
7. Мой подход. Основные составляющие образования и воспитания в Wundertal	9
7.1. Самообразование ребенка	9
7.2. Движение	10
7.3. Совместные занятия и ритуалы	10
8. Распорядок дня	11
9. Здоровье и питание	12
9.1. Здоровье	12
9.2. Питание	12
10. Привыкание и расставание	14
10.1. Привыкание (адаптация)	14
10.2. Расставание	15
11. Партнерские отношения с родителями	16

1. Почему стоит выбрать Kindertagespflege?

Когда родителям впервые приходится доверить своего ребенка другим людям, естественно возникает ряд вопросов: не станет ли для малыша стрессом привыкание к новой обстановке? Достаточно ли будут заботиться о ребенке? Будут ли к нему внимательно относиться? Будет ли он должным образом развиваться? Где он будет спать? Что он будет есть? Как? Когда? В своей концепции я постараюсь как можно понятнее изложить основные принципы воспитания и ухода за детьми в моем Kindertagespflege и ответить на многие вопросы.



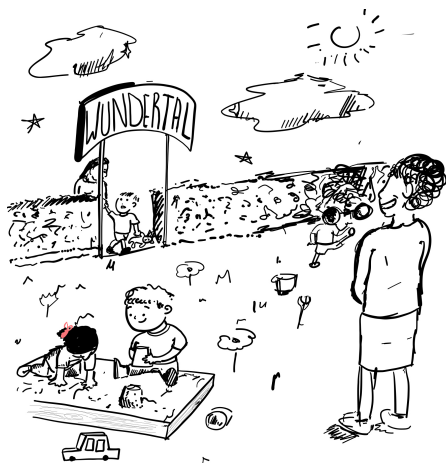
Преимущества Kindertagespflege для детей до 3 лет (а иногда и старше) заключаются в следующем:

- Семейная атмосфера
- Малые группы, в которых происходят первые этапы социализации
- Возможность учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.
- Возможность для родителей выбрать из множества педагогических концепций и подходов к воспитанию и уходу именно ту, которая ближе и понятнее вам и подходит вашему ребенку.

Дорогие родители, познакомиться и получить более подробное представление друг о друге и о вашем ребенке имеет смысл на личной встрече, которую я с удовольствием организую.

2. Почему стоит выбрать Wundertal?

С детства я люблю сказку финской писательницы Туве Янссон о Муми-троллях. Это семья забавных, добрых, похожих на бегемотиков существ. Они живут в своем уютном доме в Муми-долине, волшебном месте, где постоянно происходят чудеса. У Муми-троллей много друзей, которым всегда рады гостеприимные хозяева дома. Сыну Муми-тролля интересно все на свете, мир полон для него захватывающих открытий. Он считает, что Муми-долина — самое надежное, но и вместе с тем самое интересное место в мире. Что бы ни случилось, он знает, что всегда может вернуться к Муми-маме, которая обнимет, защитит и утешит его, если понадобится. Мне бы хотелось, чтобы Wundertal (дословный перевод — «Долина чудес» или «Чудесная долина») стал для ваших детей такой «Муми-долиной», местом, полным чудесных открытий и в то же время надежным и безопасным. Дети в Wundertal такие же дружелюбные, любопытные и открытые, как и Муми-троль, а об их безопасности и благополучии позаботится их «Муми-мама»-Tagesmutter, иными словами — я!



Ценности Wundertal: семья, дружба, свобода, открытость, самостоятельность, жизнерадостность, безопасность

3. Обо мне



Меня зовут Мария Брандес. Я родилась в 1975 году в Москве. В Германию мы с семьей переехали в 2016 году по программе поздних переселенцев (немцы Повольжья). Сейчас я живу в Нойсе, очень красивом городе с богатой историей, прекрасной атмосферой и дружелюбными людьми.

Моя работа всегда была так или иначе связана с культурой и образованием. Я много работала с детьми в возрасте от 5 до 14 лет, занимаясь с ними английским языком. Основным же моим занятием всегда были книги, процесс создания и издания которых я сопровождала на самых разных этапах. Долгое время я была

редактором и переводчиком.

«Ребенок - это книга, которую мы читаем и в которой нам надо писать» (Петер Розеггер) ¹

Думаю, вы не будете против такого сравнения: дети и книги имеют для меня очень много общего. Каждый ребенок — как уникальная и невероятно интересная книга. Я могу многому научиться даже у самого маленького, но я также могу многому научить, я могу способствовать развитию ребенка и мотивировать его к этому, так же как я сопровождаю книгу на всех этапах ее создания и способствую ее выходу в свет. Поэтому я решила, что работа Tagesmutter станет для меня на новом месте подходящей профессией и органично впишется в мой жизненный путь.

Я горжусь своими собственными детьми, которые уже достаточно взрослые. Моя старшая 23-летняя дочь живет самостоятельно в Майнце и учится в университете на преподавателя гимназии. Мой 16-летний сын живет с нами и учится в гимназии Норф. Я думаю, что воспитала хороших людей: умных, открытых, самостоятельных, порядочных.

Теперь я хотела бы передать свои навыки и знания вашим детям, заботиться о них, читать им книги, поощрять их и помогать им стать культурными и открытыми членами общества с первых лет жизни.

4. Гарантии качества

Я работаю Tagesmutter с разрешением на уход за пятью детьми согласно § 43 SGB VIII. Это разрешение необходимо продлевать каждые пять лет, мое текущее выдано в июле 2022 Jugendamt Neuss.

Я сотрудничаю с Jugendamt Neuss, который контролирует выполнение мной требований по уходу за детьми. Моя деятельность регулируется в соответствии с KiBiz (Kinderbildungsgesetz NRW).

12.03.2022 я прошла курс оказания первой помощи и получила соответствующий сертификат.

25.02.2022 года я получил справку от Gesundheitsamt согласно § 43 абз. 1 Nr. 1 Infektionsschutzgesetz.

Для того чтобы постоянно совершенствовать свои знания и навыки, я регулярно посещаю различные курсы повышения квалификации и семинары. Ежегодно я прохожу курсы повышения квалификации в объеме не менее 5 часов.

5. Общие условия

В Wundertal я набираю группу из пяти детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Часы работы Wundertal: с понедельника по четверг с 8.00 утра до 16.00. С 13.00 до 15.00 в Tagespflege дневной отдых и тихий час. В это время нежелательно приходить и забирать ребенка.

Мой отпуск составляет 30 дней в году. Сроки закрытия Tagespflege на каждый последующий год определяются не позднее октября текущего года и сообщаются в письменном виде. Tagespflege Wundertal не работает в период между Рождеством и Новым годом, а также во время всех государственных праздников и в так называемые официальные «Brückentage».

Если я заболею или уйду в отпуск, Jugendamt обязательно предложит замену — квалифицированную/ого Tagesmutter/Tagesvater. Родители будут своевременно проинформированы о такой возможности и свободном месте на время моего отсутствия.

6. Основные педагогические принципы и особенности воспитания в Wundertal

6.1. Билингвальное языковое развитие

Коммуникация в Wundertal ведется на двух языках — русском и немецком.

Дети-билингвы характеризуются тем, что с рождения слышат два языка и воспринимают мир с помощью двух языков. Существуют билингвы с рождения — это те, у кого в семье для двух или более человек два разных языка являются родными, и билингвы, которых сознательно обучают двум языкам с детства.

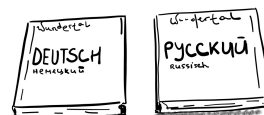


В языковом развитии двуязычных детей есть непростая задача. Может случиться так, что два языка смешаются в сознании ребенка. Такое смешение приводит впоследствии не только к неграмотной речи, так называемому «суржику», но и к использованию слов из двух языков в разговоре без учета того, что собеседник может не понимать некоторые из них. Иногда ребенку бывает трудно определить, какой

язык использовать в зависимости от ситуации и собеседника. Уже у взрослого человека могут появиться проблемы с идентичностью.

Поэтому педагогическая концепция билингвального образования основывается на двух основных принципах: разделение и равноценность. Равноценность означает, что оба языка одинаково ценны и используются в одинаковом объеме. Мы будем читать книги на русском и на немецком языках. Мы будем называть слова в книгах, на кубиках и в домино на обоих языках. Мы будем отмечать традиционные праздники на языке той страны, откуда эти праздники родом.

Что касается разделения двух языков, то в билингвальной семье это означает: один родитель — один язык. Поскольку в Tagespflege заниматься языковым развитием я как Tagesmutter буду самостоятельно, то я буду проводить разделение, используя специально разработанные методы:



Ситуации. Есть ситуации, в которых мы говорим только по-немецки (например, на детской площадке во время прогулки, во время совместного приема пищи, во время проведения Morgenkreis). Есть ситуации (особенно это касается интимных ситуаций при смене памперсов и также других разговоров один на один, в которых я беседую с ребенком на его родном языке).

Цвета. Ребенку легче провести четкое различие, если определенный язык ассоциируется с определенным цветом. Например: сегодня у нас час/день немецкого языка. Я надеваю фиолетовую футболку и говорю только по-немецки (я объясняю это детям заранее). А сегодня у нас час/день русского языка. Я надеваю желтую футболку и говорю по-русски. Есть две книжные полки: с фиолетовыми табличками (например, для немецких книг и учебных материалов) и с желтыми табличками (например, для русских книг и учебных материалов).

«Дети - это гости, которые спрашивают у нас дорогу» (Мария Монтессори) ²

6.2. Раннее развитие языка

«Язык — ключ к миру», — я полностью согласна с этим образным высказыванием из федеральной программы «Sprach-Kitas». Языковые компетенции открывают перед маленьким человеком дверь в мир, где он встретит множество разных людей, с которыми ему предстоит в своей жизни общаться, жить вместе, работать и т.д., в мир культуры, в мир общения, в мир обучения. Возможно вы сейчас подумали, что такому малышу («ему же нет еще и трех лет») еще рано учиться. Поверьте, это не так. Ребенок постоянно учится — с самого рождения.

Цель раннего развития речи — дать ребенку возможность получать удовольствие от общения, мотивировать его говорить, развивать его языковые навыки.

Для развития языка, я использую следующие педагогические методы:

- интеграция языка в повседневную жизнь
- мотивация ребенка к самостоятельному обучению с помощью учебных и игровых материалов.
- чтение мной вслух и самостоятельная занятость детей с первыми книгами.

Интегрировать язык в повседневную жизнь — значит активно использовать его в различных ситуациях в течение дня — разговаривать (не с помощью жестов или мимики, а именно с помощью слов) в обычных повседневных делах: при встрече и прощании, при одевании-раздевании, когда меняешь памперс или накрываешь на стол и т.д.; комментировать книжку; рассказывать истории и стихи; слушать и петь песенки. Разговор один на один стоит построить так, чтобы он со временем стал беседой, в которой ребенок почувствовал бы себя полноценным участником, которого слушают. Ребенку необходимо убедиться, что то, что он сказал, интересно собеседнику. Полезно поощрять малыша произносить слова и фразы, предлагая ему, например, выбор и прося его произнести свое решение (что выбрать) вслух. Можно также задать ребенку вопрос, на который ему по какой-то причине нужно или хочется ответить.

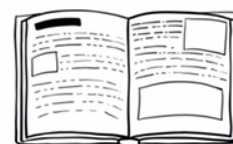
Учебные и игровые материалы, мотивирующие детей к самостоятельному обучению, разнообразны: книжки с картинками, игровые книжки, игра в домино, кубики со словами-картинками, «мешочки с историями», пальчиковые куклы и т.д.

«То, каким будет мир завтрашнего дня, во многом зависит от воображения тех, кто учится читать уже сейчас» (Астрид Линдгрен) ³

6.3. Чтение книг

Знакомству с книгами и чтению я придаю особое значение в раннем развитии детей. Объясню почему.

Прежде всего, представьте себе саму атмосферу чтения вслух — спокойно сидеть, слушать, листать, смотреть, показывать и называть. Вместе с ребенком разглядывать книжки с картинками и читать вслух первые стихи и сказки — это особый ритуал чтения, который пробуждает в малыше любопытство, интерес к книгам и желание называть изображения в книге, а также развивает различные связанные с этим навыки и умения.



Актуальны ли эти навыки для детей младше трех лет? Для объяснения как нельзя лучше подойдет термин-калька с английского «Early literacy» (пер. — «ранняя грамотность»). В узком смысле он означает умение читать и писать. В более широком включает в себя весь опыт и основные навыки, связанные с художественным изложением, восприятием языка и письменной культуры — проще говоря, это то, что дети знают о чтении и письме до того, как

они научатся читать и писать. С раннего возраста малыш знакомится с повествовательной и визуальной культурой, таким образом, тренируя соответствующие компетенции в самом раннем возрасте.

Что можно четко установить, так это следующее:

1. Совместное чтение и рассматривание первых книг укрепляет отношения между воспитателем/родителем и ребенком.

2. Книги способствуют развитию языка и обогащению словарного запаса.

Рассматривая книжки с картинками и слушая чтение вслух, дети учат новые слова.

Согласно исследовательским данным Гамбургского проекта поддержки детского чтения, двухлетние дети, которым регулярно читали, знали могли произносить в два раза больше слов, чем дети того же возраста, которым не читали.

3. Читая вслух и рассматривая книги, вы способствуете развитию у ребенка усидчивости, памяти и способности концентрироваться.

4. Еще один важный момент: ребенок воспринимает содержание книги как своеобразный код. Первым шагом к чтению является осознание детьми того, что содержание передается с помощью письма и изображений. Это верно и при чтении вслух. А при рассматривании самих книг, а именно книжек с картинками, изображенный объект обращает внимание ребенка на связь между объектом и словом. Ребенок учится узнавать в двухмерных картинках реальный трехмерный объект и обозначать этот объект словом.

«Очень важно, чтобы ребенок как можно больше вещей узнавал самостоятельно. Если мы помогаем детям решать все задачи, то лишаем их того, что наиболее важно для их интеллектуального развития» (Эмми Пиклер) ⁴

6.4. Мультикультурность

Это основа существования Wundertal. Одной из главных особенностей нашего Kindertagespflege является раннее культурное воспитание детей, которое подразумевает знакомство с разнообразием культур. Дети растут в атмосфере естественного сосуществования двух культур — немецкой и русской. Как я уже говорила, мы читаем книги на обоих языках, отмечаем праздники, которые ребенок празднует дома со своей семьей, я адаптирую питание к пищевым привычкам детей, то есть к еде, которая знакома детям из русских и немецких семей. В то же время дети усваивают, что в мире существует множество культур, они равнозначно ценны и интересны. Таким образом, ребенок шаг за шагом знакомится с разнообразием культур в Германии, сохраняя при этом свою собственную культуру в качестве основы.

Билингвальная среда — это уникальная среда, когда ребенок с рождения постигает саму возможность существования разных языков и культур, развивая открытость и толерантность.

7. Мой подход. Основные составляющие образования и воспитания в Wundertal

Основной принцип:

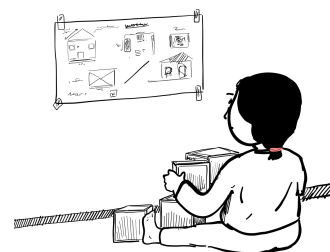
Мой педагогический подход заключается в наблюдении и содействии.

«Наблюдайте! Узнавайте своего ребенка! Если вы действительно замечаете, что ему нужно, если вы чувствуете его потребности, тогда вы будете правильно обращаться с ним, правильно направлять его, правильно воспитывать его» (Эмми Пиклер) ⁵

7.1. Самообразование ребенка

Для детей в возрасте до трех лет игра играет основную роль в самообучении и развитии. Для ребенка игра — это не только веселое развлечение, разные виды игр способствуют развитию целого ряда навыков и умений. В процессе игры развивается мелкая и крупная моторика, логика, формируются навыки общения и т.д.

Игры, в которых малыш сооружает разные конструкции, знакомится с формами, размерами, цветами предметов; игры «как будто»; ролевые игры учат ребенка общаться и обращаться с окружающим миром и развивают воображение и творческие способности. Я стараюсь поощрять естественную любознательность детей, их желание познавать окружающий мир и способность испытывать искреннюю радость от обучения и своих успехов.



роль

его

«Учитель должен оставаться пассивным, чтобы ребенок мог проявить активность» (Мария Монтеessori) ⁶

Чтобы ребенку в Wundertal было чем заняться, во что **поиграть и поучиться** во время игры, я предлагаю самые разные развивающие и обучающие материалы: материалы

Монтеessori, крупные пазлы, книжки-игрушки, книжки-вырубки для детей до 3-х лет, кубики, пирамиды и т.д. Я также постоянно наблюдаю за потребностями детей, чтобы материалы и игрушки соответствовали их возрасту и развитию.

У каждого ребенка в Wundertal всегда есть возможность развивать свои творческие способности: рисовать, слушать музыку или создавать свою собственную. Очень важно, чтобы творчество детей было оценено по достоинству. Поэтому мы всегда организуем

выставку детских работ, где каждый может увидеть свои произведения и показать их родителям. Конечно, их также можно забрать домой или включить в индивидуальное портфолио.



7.2. Движение

Пространство в Wundertal организовано в соответствии с принципами Эмми Пиклер, известного детского педиатра, которая указывала на прямую связь между физическим и умственным развитием ребенка. Важно поощрять естественное стремление ребенка двигаться и развиваться в своем собственном темпе. Проще говоря, ребенку жизненно необходимо



двигаться в достаточной и соответствующей его возрасту мере — бегать, прыгать, лазить, изучать возможности своего тела. Поэтому мы много времени проводим на свежем воздухе. Также как в помещении, так и на площадке Wundertal есть много самых разных конструкций, чтобы удовлетворить потребность детей в физической активности.



Гармоничное развитие личности - основной принцип моего подхода к восприятию и образованию.

Сбалансированность умственного и физического развития ребенка.

7.3. Совместные занятия и ритуалы

Целью совместных занятий является развитие социальных навыков детей, умения взаимодействовать друг с другом. У ребенка развиваются следующие навыки и компетенции: навыки общения, открытость, индивидуальность, уверенность в себе, самостоятельность, уважение, терпимость. Мы вместе играем, слушаем стихи, слушаем и поем песни, читаем вслух, я рассказываю детям истории с помощью пальчиковых кукол и «мешочков с историями». Особенную и значимую роль в жизни ребенка играют ритуалы. Ритуал — это ряд действий, которые регулярно повторяются при определенных условиях. Ритуалы не только организуют день и совместную деятельность, они также помогают ребенку ориентироваться в повседневных ситуациях, адаптироваться к новой среде или к новым ситуациям, могут снизить тревожность, прививают полезные привычки, укрепляют отношения между ребенком и Tagesmutter.



Про ритуал чтения книг я уже говорила выше.

Важными ритуалами являются празднования дней рождения и других праздников. Не менее важны такие повседневные ритуалы как гигиенические (мытьё рук перед едой) или, например, ласковая беседа и посвящение времени только одному ребенку во время смены памперса, также совместный завтрак и обед и выполнение определенных правил за столом. Morgenkreis — ритуал, который особенно любят дети, с детскими песенками, стихами и когда мы просто общаемся и вместе планируем, что будем делать сегодня, чтобы помочь каждому подготовиться к предстоящему дню.



8. Распорядок дня

Регулярный распорядок дня помогает ребенку как можно проще и комфортнее адаптироваться к новой обстановке. То, что предсказуемо для малышей, дает им уверенность, безопасность и поддержку, поэтому — возвращаясь к вопросу ритуалов — чем младше дети, тем большее значение для них имеет ритуализированный распорядок дня. Привычная и понятная структура дня позволяет ребенку почувствовать стабильность, уверенность, а это — основа для того, чтобы ему хотелось узнавать новое, и он был бы способен это делать.

Как уже упоминалось ранее, в Wundertal существует ряд ритуалов, которые помогают организовать день. Гигиена и соблюдение чистоты занимает особое место в нашей повседневной жизни. Благодаря ежедневным ритуалам (умыться, помыть руки, прополоскать рот после еды, снять грязную обувь перед входом, аккуратно есть за столом и т.д.) дети естественным образом учатся ухаживать за собой, соблюдать по возможности чистоту, понимать необходимость и важность гигиены для здоровья.

Вот примерный распорядок дня:

Когда вы приводите/забираете ребенка я встречаю/провожаю его, помогаю ему самому (по возможности) раздеться/одеться. Потом дети завтракают. Затем мы проводим Morgenkreis. После этого у детей есть время для самостоятельных занятий, или я играю с ними, мы читаем, рисуем или я провожу другие развивающие занятия. Потом мы почти всегда идем гулять. Только в очень плохую погоду мы не пойдем на улицу и остаемся в помещении. После прогулки дети моют руки и обедают. Во время совместного обеда дети слушают музыку или детские песни, или я рассказываю им историю, или читаю им сказку. Затем дети отправляются спать в отдельную спальню, где у каждого есть своя кровать. Иногда я читаю им перед сном. После сна у меня готов полдник и малыши могут перекусить, а затем играть, рисовать, заниматься другими развивающими занятиями. Если погода хорошая, то мы можем снова отправиться погулять на площадку и ждать там прихода родителей.

9. Здоровье и питание

9.1. Здоровье

В уходе за детьми особое внимание я уделяю их здоровью и безопасности.

Уборку комнат я провожу каждый день, когда это необходимо. Раз в месяц я провожу генеральную уборку.



С самого начала дети учатся культуре гигиены: они моют руки после прогулки, перед едой и в другое время по мере необходимости. Памперсы меняются регулярно по мере необходимости (родители приносят памперсы сами, хранятся они могут в Kindertagespflege).

Я считаю, что детям до трех лет необходим послеобеденный отдых, поэтому после обеда все дети отдыхают или спят в своих кроватях.

Я уважаю интимность ситуации смены памперса даже для самых маленьких. Если я замечаю, что его пора сменить, то без принуждения приглашаю ребенка к пеленальному столику. Если он увлечен игрой или занятием, я жду, пока он сначала закончит. У столика есть лестница, так что ребенок может забраться на него сам. При смене памперса я разговариваю с малышом на его родном языке и по возможности стараюсь не отвлекаться на других детей. Эти несколько минут — ценное время общения один на один и его стоит посвящать каждому ребенку индивидуально. Я использую собственные средства по уходу за детьми, если у ребенка нет особых потребностей или аллергии. В таком случае родители сами приносят средства по уходу за ребенком.

Переход от памперсов к горшку/туалету происходит только по желанию и в соответствии с естественным развитием ребенка, без принуждения или «туалета по расписанию». Только когда ребенок готов и сам просит помочь ему воспользоваться туалетом или сесть на горшок, он начинает пользоваться горшком или туалетом.

Заботясь о безопасности детей, я также стремлюсь регулярно обучать и их самих безопасному поведению, чтобы они знали, как самостоятельно заботиться о себе. При необходимости я могу оказать первую помощь. Для этого я прошла курс первой помощи и имею соответствующий сертификат от 2022 г.

Если ваш ребенок принимает лекарства и на это есть письменные указания врача, пожалуйста, сообщите мне об этом, чтобы мы могли соблюдать врачебные предписания.

Чтобы не подвергать опасности здоровье детей в нашем Kindertagespflege, я прошу родителей со всей серьезностью относиться к следующим правилам:

1. Дети со следующими симптомами должны оставаться дома:

- Дети с температурой от 38 °C
- Дети с диареей и/или рвотой
- Дети с конъюнктивитом, другими гнойными заболеваниями глаз/кожи
- Дети с высыпаниями на коже непонятной этимологии
- Дети, у которых члены семьи (с которыми они проживают) имеют на данный момент вирусное или инфекционное заболевание

2. Необходимо, чтобы в течение дня, пока ребенок находится в Kindertagespflege, хотя бы один из его совершеннолетних представителей оставался всегда на связи на случай болезни или непредвиденных обстоятельств, когда может потребоваться срочно забрать ребенка.

9.2. Питание

Как организованы приемы пищи в Wundertal. Дети едят три раза в день: завтрак, обед и полдник. Обычно все вместе садятся за стол и встают из-за стола, когда все закончили есть. Стол и стулья подобраны соответственно росту и возрасту. Я учу детей есть аккуратно, соблюдать за столом определенные правила, пользоваться приборами, салфетками.

Еда подается в общей посуде в центре стола, из которой я предлагаю каждому ребенку на тарелку его порцию, затем миска остается на столе, и ребенок может взять добавку сам или попросить у меня помочь. Я никого не заставляю есть, но всегда предлагаю ребенку обратить внимание на определенную еду, чтобы он не остался голодным.

Мы садимся завтракать и обедать вместе. Полдничают дети по желанию, когда встанут после дневного отдыха.

Национальная кухня. Чтобы ваш ребенок привык к новой обстановке без стресса, я считаю разумным готовить ему знакомую еду, ту, к которой он привык дома. В плане питания моего Tagespflege: различные супы, молочные и кисломолочные продукты, блюда из творога, овощи и овощные пюре, фрукты и фруктовые пюре, молочно-фруктовые коктейли, блюда из мяса и птицы, каши.

Постепенный переход к пищевому разнообразию. Знакомство с немецкой национальной кухней и другими кухнями мира в виде блюд, которые можно и полезно есть детям этого возраста (до трех лет).

Разнообразие и свежесть. Блюда готовятся ежедневно из свежих продуктов. Я придаю большое значение разнообразному и здоровому питанию.

Напитки. Чистая вода доступна детям без ограничений. Из сладких напитков я готовлю компот из ягод и/или фруктов. По желанию: чай, чай с молоком.

Индивидуальные запросы. Если у вашего ребенка аллергия, вам следует сообщить мне об этом. Мы заполним форму и обсудим индивидуальные диетические потребности вашего ребенка.

10. Привыкание и расставание

10.1. Привыкание (адаптация)

Процесс привыкания я осуществляю в соответствии с так называемой «Мюнхенской моделью». В основе этой модели лежит теория привязанности Боулби. Она говорит о том, что следует формировать надежную привязанность для того, чтобы защитить ребенка, особенно психологически. Эта модель была многократно протестирована и оказалась одной из наиболее функциональных и соответствующих детскому развитию моделей для привыкания к яслям/саду детей до трех лет.

Реализация адаптации по Мюнхенской модели проходит в пять этапов. Цель — сделать процесс привыкания ребенка к новым условиям как можно более гладким и безболезненным. Основное внимание здесь уделяется переходному периоду. Имеется в виду переходный этап от родительской заботы к заботе со стороны в данном случае Tagesmutter. Кроме того, в центре внимания находится ребенок, его желания и потребности.

Этапы Мюнхенской модели адаптации

Этап 1: Фаза подготовки

Этап 2: Знакомство друг с другом

Этап 3: Фаза безопасности

Этап 4: Фаза доверия

Этап 5: Фаза размышления/оценки

1. Подготовительный этап

На этом этапе родители и Tagesmutter/Tagesvater обмениваются информацией, делятся своим мнением, задают вопросы. Родителям объясняется процесс адаптации, их роль в этом, роль ребенка и роль Tagesmutter/Tagesvater. Родители получают представление о предстоящем процессе и могут подготовиться к периоду привыкания. Подготовительный этап также нужен для того, чтобы Tagesmutter/Tagesvater получили представление о ребенке и о его семье. Стоит обсудить индивидуальные потребности ребенка, его привычки, семейные ритуалы и такую важную информацию, как, например, аллергия или другие индивидуальные потребности ребенка.

2. Знакомство

На вводном этапе Мюнхенской модели ребенок приходит в Kindertagespflege с одним (это важно) из родителей на несколько часов в день в течение недели. Важно также, чтобы на протяжении всего периода адаптации это был один и тот же родитель. Ребенок остается там столько времени, сколько ему комфортно. В Kindertagespflege он может постепенно познакомиться с распорядком дня. Цель состоит в том, чтобы малыш мог спокойно наблюдать за тем, что происходит в Kindertagespflege, с поддержкой родителя и не расставаясь с ним. Ребенок смотрит, как другие дети одеваются и раздеваются, играют, поют, едят и т.д. Он может участвовать в мероприятиях или наблюдать за ними, чувствуя себя в безопасности под присмотром родителя.

3. Формирование чувства безопасности

На этом этапе родитель пока еще присутствует все время. Но теперь он все больше отстраняется от деятельности своего ребенка: садится за стол, когда ребенок идет играть, или постепенно выходит из игровой ситуации, оставляя ребенка играть самостоятельно или с Tagesmutter/Tagesvater. Теперь Tagesmutter/Tagesvater берет на себя выполнение таких важных задач, как одевание или смена памперса. Другие дети в группе также являются важной частью процесса адаптации. Именно их присутствие и уверенное поведение в обстановке Kindertagespflege: участие в повседневных делах, ритуалах, играх и т.д. создают у «новичка» ощущение «нормальности» происходящего и формируют у него чувства безопасности.

4. Формирование доверия

Четвертый этап начинается на третьей неделе. К этому моменту ребенок должен обрести доверие к новой обстановке и быть готовым к первой разлуке. Родитель прощается первый раз на 30-60 минут. Однако он уходит только если ребенок спокойно себя ведет и не проявляет никаких признаков тревожности или испуга. Если ребенок продолжает играть и заниматься своими делами и не тревожится, то родитель возвращается через указанное время. Если его уход воспринимается ребенком спокойно, то в течение следующих нескольких дней время разлуки постепенно увеличивается.

5. Анализ и оценка

На заключительном этапе адаптации по «Мюнхенской модели» период привыкания оценивается родителями и Tagesmutter/Tagesvater.

Главное, на чем основывается процесс привыкания — это потребности ребенка, его психологическое самочувствие. Именно на них следует ориентироваться, рассчитывая длительность адаптации. Дорогие родители, пожалуйста, планируйте свою занятость так, чтобы адаптация не прерывалась чтобы она проходил без стресса и напряжения и длилась столько, сколько может понадобиться вашему ребенку.

10.2. Расставание

Затем наступает время, когда малыш должен сделать следующий большой шаг в своей социальной жизни. Время Wundertal закончилось, и вашему ребенку пора идти в детский сад. Теперь он уже достаточно взрослый для этого. Мы подружились, многому научились, весело провели время, пережили вместе много важных моментов и насладились ими. Многие из этих моментов в виде фотографий, рисунков и пр. собираются в индивидуальное портфолио, которое вы получаете на память. Вы также получаете «Картину развития ребенка», где можно будет благодаря моим постоянным записанным наблюдениям наглядно увидеть, как ваш малыш развивался в течение всего времени пребывания в Wundertal. Прощание — это всегда грустно, но мы устроим небольшой праздник, чтобы показать ребенку, как мы его любим и ценим. Прощальный вечер мы обсудим и спланируем заранее. И конечно же, вы всегда можете прийти к нам в гости. Буду очень рада видеть вас!

11. Партнерские отношения с родителями

Дорогие родители, я всегда готова коротко рассказать вам, как прошел день, когда вы приходите забирать ребенка в часы работы Wundertal.

Вы желанные гости и участники всех наших праздников в Wundertal.

Если вы хотите анонимно на что-то пожаловаться (или выразить благодарность), то не стесняйтесь просто опустить ваши сообщения в письменном виде в почтовый ящик.

По вашей просьбе и с письменного согласия я могу фотографировать ребенка время от времени в течение дня. Таким образом, я смогу запечатлеть особые моменты и составить прекрасное портфолио развития ребенка во время его пребывания в Wundertal.

Я постоянно провожу письменные наблюдения и веду соответствующую документацию, составляю «Картину развития ребенка» (Bild des Kindes), что позволяет вам ознакомиться с навыками и компетенциями своего малыша.

Раз в месяц я готова по вашей просьбе и при необходимости организовать встречу, где подробно отвечу на ваши вопросы, опишу поведение, компетенции и развитие ребенка за последний период, объясню, насколько они соответствуют возрасту и темпераменту ребенка.

Наши отношения регулируются письменным договором, который с родительской стороны обязаны подписать оба родителя (если на это нет других соответствующих законных указаний).



- * Рисунки сделан Артемом Ильиным, моим сыном, специально для этой Концепции
- * Фотография личная
- * Цитаты взяты (и переведены мной на русский язык) из следующих открытых источников в интернете:

1. <https://www.apophismen.de/zitat/15152>
2. <https://gutezitate.com/zitat/109253>
3. <https://www.stephan-hoesl.com/aktuelles/2019/wie-die-welt-von-morgen-aussehen-wird-haengt-in-groessem-mass-von-der-einbildungskraft-jener-ab-die-gerade-jetzt-lesen-lernen>
4. <https://www.evasspielraum.at/ueber-emmi-pickler>
5. <https://www.evasspielraum.at/ueber-emmi-pickler>
6. [https://www.montessori-muenster.org/montessori-p%C3%A4dagogik/die-p%C3%A4dagogik/die-rolle-des-lehrerteams/#:~:text=Er%20muss%20passiv%20werden%2C%20damit,\(Montessori%201985%2C%2021\).](https://www.montessori-muenster.org/montessori-p%C3%A4dagogik/die-p%C3%A4dagogik/die-rolle-des-lehrerteams/#:~:text=Er%20muss%20passiv%20werden%2C%20damit,(Montessori%201985%2C%2021).)